



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

**DICTAMEN DE JURADO DE CONCURSO PÚBLICO
DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN**

DEPARTAMENTO: Biología

ÁREA: Biología General

CARGO: Jefe de Trabajos Prácticos

CANTIDAD: 1

DEDICACIÓN: Simple

S/PROGRAMA ASIGNATURA: Biología General y Celular

POSTULANTES INSCRIPTOS: Ayelen Denise Vaca, Juan Pablo Coulleri, Gabriela Elizabeth Farco

FECHA Y HORA DE LA CLASE DE OPOSICIÓN: 05/09/2024- 8:30 hs.

FECHA Y HORA DE LA ENTREVISTA: 05/09/2024- 11 hs.

En la Ciudad de Corrientes, a los 05 (cinco) días del mes de septiembre del año 2024, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, en el Edificio Deodoro Roca, sito en la **Av. Libertad 5470**, siendo las 08,30 horas, se reúnen los jurados **María de las Mercedes Sosa, Verónica Lorena Romero y Alicia Paola Benítez Ibalo** designados para entender en el llamado a Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición dispuesto por Res. N° 2024-98-CD-EXA para ocupar 1 (un) cargo de Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación Simple en la Asignatura Biología General y Celular del Departamento de Biología, Área Biología General de la FaCENA, con la presencia del Observador Estudiantil **Pablo Antonio Frías Ruíz** (DNI 34.116.604).

Constituida la Comisión Evaluadora, se abocó al análisis correspondiente de los postulantes.

POSTULANTE 1: AYELEN DENISE VACA

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TÍTULOS UNIVERSITARIOS:

Posee título de Licenciada en Ciencias Biológicas de la FaCENA, UNNE (certificado de título en trámite) y es diplomada en Ciencias de Datos: diseño, recolección y análisis de la Universidad Nacional de Jujuy (Res. 2063/21 R).

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Inició su trayectoria docente en el año 2021 como adscripta en calidad de Ayudante Alumno de la asignatura “Embriología Animal” de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas por solicitud directa hasta 2023, y por concurso desde 2023 a 2024.

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Participó como integrante de un proyecto de investigación sobre “Morfología, desarrollo y reproducción de herpetozoos del nordeste de Argentina” (2021 a 2024, Resol. 074-21 CS). Acredita dos Becas de Pre-grado (2021 a 2023) y una de Posgrado Estímulo de Investigación Tipo I (2024-2027). Publicó 1 artículo con referato en la revista FaCENA en 2023 como primera autora. Acredita 3 presentaciones en Reuniones Científicas nacionales e internacionales.

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

Acredita la co-dirección de una pasantía No Rentada de aplicación de conocimientos (Res 0739/23 D) y la dirección de una Pasantía No Rentada de aplicación de conocimientos (Res 0782/24 D) en la FaCENA (UNNE).

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

1.5.1 ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO

Acredita la aprobación de 1 curso de Posgrado en 2023 sobre Toxicología I de la Universidad Nacional de General San Martín-Escuela de Hábitat y Sostenibilidad (Buenos Aires, Argentina). Además, realizó 12 cursos de actualización y perfeccionamiento relacionados a Educación ambiental, adaptaciones animales, dos de ilustración científica, Biología del desarrollo, Comunicación científica, preparación de material para microscopía electrónica, sobre entorno virtual Moodle y 4 (cuatro) talleres de la FaCENA (UNNE) entre 2020 a 2024. Además, efectuó 2 (dos) pasantías en FaCENA (UNNE) relacionadas a técnicas de preparaciones histológicas (2022, 2023). Participó en calidad de asistente a 3 cursos de grado, 3 talleres y 7 (siete) jornadas científicas o charlas y conferencias (2019 a 2023).

En idiomas, acredita dos cursos de Inglés (Nivel básico, virtual, Universidad Católica de Chile, diciembre 2020) e Inglés Nivel 2 (5 años, UNNE).

1.5.2 INTEGRANTE DE JURADOS y ACTIVIDADES de EVALUACIÓN:

Fue miembro de la Comisión asesora interviniente como OBSERVADORA ESTUDIANTIL en la evaluación de 4 (cuatro) Concursos Públicos de Títulos, Antecedentes y Oposición en FaCENA (UNNE) durante los años 2021, 2022 y 2023.

1.5.3 ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y TRANSFERENCIA

Se desempeñó y se desempeña como integrante de dos Proyectos de Extensión (2022-2023, 2023-2024) sobre Educación Inclusiva del Programa “La Universidad en el Medio” (UNNE).

1.5.4 PREMIOS Y DISTINCIONES

Primer puesto en la Exposición de Trabajos de Ilustraciones Científicas (Res 0083/23 CD).



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

El plan de actividades docentes de la postulante 1 detalla el funcionamiento de la asignatura; sin embargo, no contempla las últimas actualizaciones realizadas en la misma. Los objetivos propuestos en el Plan de actividades docentes son coherentes con las funciones del cargo concursado. Propone apoyo y atención a los alumnos a través del Aula virtual para responder consultas y actividades en foro, cuestionarios y wiki colaborativo, para desarrollarlo entre todos. En el plan presenta 3 (tres) propuestas docentes, en la primera propone una infografía y debate como actividad complementaria al trabajo práctico “Niveles de organización”, con posterior discusión en un foro de debate para fomentar la colaboración entre los estudiantes de las diferentes carreras. De esta propuesta, no se comprende los momentos y la modalidad de implementación dentro del cronograma de la guía de trabajos prácticos de la asignatura. En la propuesta 2 (dos) plantea un debate competitivo sobre Teorías celulares y Evolutivas como seminarios. Se observa que esta propuesta es una actividad más teórica que práctica. La propuesta 3 (tres) es interesante como labor docente, pero la misma debería estar enfocada al estudiante. Como actividad del docente sugiere la realización de ilustraciones científicas, tarea más relacionada a funciones como Jefe de Trabajos Prácticos.

Menciona a la asignatura Biología Celular y Molecular como parte de las actividades de contra cuatrimestre y propone agregar preparados histológicos para procesos de mitosis y meiosis en diferentes animales, así como nuevas guías prácticas ilustradas contextualizadas a la asignatura de carga.

Propone la formación de recursos humanos, entrenamiento y colaboración de los mismos, dirección de estudiantes y otras tareas a desarrollar como clases de consulta a estudiantes durante el cursado y la participación en reuniones periódicas que correspondan al cargo.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

Inició la clase a las 8:30 repartiendo la guía de trabajos prácticos y solicitó que se sujeten el cabello y coloquen el guardapolvo. Comenzó preguntando qué es una célula interactuando con los estudiantes y explicó detalladamente la definición de la misma. Usó como apoyo una presentación de Power Point, la cual tenía animaciones. Explicó la Teoría celular, relacionando con las clases teóricas y con el próximo trabajo práctico de membrana plasmática. Luego, realizó la división de tipos de células en procariotas: Archaea y Bacteria y de células eucariotas.

Posteriormente, mencionó los objetivos del trabajo práctico y proyectó una imagen de células procariotas donde se observaban las distintas formas de bacterias. Utilizó como material biológico a observar: para célula procariota, suero de yogur y queso, y preguntó cuál creen



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

que es la función de estas bacterias en estos productos, como pregunta de interacción con los estudiantes.

Luego, preguntó las diferencias que hay entre las células eucariotas y explicó nuevamente la parte de las células vegetales. En las células eucariotas también mencionó que están los protistas y los fungí. De este último grupo, mostró material biológico mediante el uso de levaduras más agua azucarada, y preguntó por qué creen que la levadura se usa para leudar el pan. Usó la pizarra y explicó cómo se produce una gemación en levaduras, y mencionó que por esa razón este material se verá así en el microscopio óptico. En relación a la célula eucariota vegetal, explicó brevemente el contenido teórico. En cada explicación interactuó con los estudiantes. Luego, detalló el procedimiento de la extracción de la piel del morrón o epicarpo. Explicó sobre los cromoplastos en el morrón comparando con los cloroplastos en el ejemplo de *Elodea*. En las células animales preguntó: ¿donde más vieron glucógeno de reserva? Y respondió en Fungi. También, mostró frotis sanguíneo, momento en el cual los estudiantes realizarían el preparado. Usó la pizarra explicando cómo van a realizar el frotis e indicó en que parte del preparador deberían mirar en el microscopio. Mencionó el frotis de sangre de Anuro comparando con el frotis en humanos. Realizó un repaso de cierre en la pizarra con un esquema mediante preguntas, y luego solicitó a algún estudiante que pase al pizarrón.

La clase finalizó a las 9.01 horas. Duración de la clase: 31 minutos, 22 segundos.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

El jurado procedió a realizar 3 preguntas principales a todos los postulantes.

Con respecto a la pregunta 1. ¿Cómo Ud. actualizaría la guía de trabajos prácticos de la asignatura según las competencias de cada carrera en la que se dicta?

La postulante 1 respondió que realizaría un enfoque orientado a los procesos químicos, cómo por ejemplo, procesos de fermentación de frutos, modificando el trabajo práctico de método de la investigación, en el caso de los alumnos de Bioquímica. En el Profesorado usaría ese ejemplo como una estrategia didáctica, a aplicar en las Ferias de Ciencias. Para los estudiantes de la Licenciatura, orientaría las actividades hacia la investigación. Por ejemplo: con el trabajo práctico “Niveles de organización”, propone un debate de enfermedades a través de PUB-MEB, para los alumnos de Bioquímica; para el profesorado la oralidad y conceptos con seminarios. Para la licenciatura propone investigar conceptos a través de la búsqueda bibliográfica en el Aula virtual. Esta actividad lo dividiría en tres partes: primero búsqueda bibliográfica a través del Aula virtual. Luego, un debate presencial y por último un foro con una infografía final. Establece que este ejemplo lo desarrolla en el plan de actividades docente propuesto.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

En relación a la pregunta 2. ¿Qué tipo de actividades innovadoras propone para evaluar las actividades prácticas?

La postulante 1 propone actividades complementarias en conjunto con la evaluación de la guía. Usaría cuestionarios en el aula Moodle que permiten tener un balance de lo que les costó comprender a los alumnos; implementados como pre-prácticos o post-prácticos, de carácter integrador de los conceptos teóricos y prácticos, en el mismo día del desarrollo del trabajo práctico, pero en sus casas.

En cuanto a la pregunta 3: ¿Cuál sería la propuesta para curricularizar o incorporar en la asignatura actividades que formen parte de un Proyecto de Extensión?

La postulante 1 propone incluir estudiantes de la carrera y pasantes. Su propuesta con el tema “Célula”, sería relacionar con transporte, fomentar con los estudiantes que ellos elaboren experimentos, como por ejemplo sobre “Mitosis y meiosis” con raíces de cebolla, dependiendo de los insumos e infraestructuras disponibles. Además, propone que los estudiantes sugieran temas para las Ferias de Ciencias, con contenidos y experimentos, por ejemplo: procesos de oxidación en manzana, sus conceptos químicos y propiedades. Según la postulante 1, los estudiantes del Profesorado se beneficiarían para las Ferias de Ciencias, aprendiendo dichos procesos o reactivos por parte de los alumnos. En cuanto a los alumnos de Bioquímica responde que lo correlacionan con Biología Celular, Salud de la población, utilizando preparados de frotis de sangre, parásitos, preguntas sobre enfermedades de Chagas, etc.

POSTULANTE 2: JUAN PABLO COULLERI

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TÍTULOS UNIVERSITARIOS:

Posee título de Licenciado en Genética de la Universidad Nacional de Misiones, y posee título de Doctor en Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Córdoba (2015). Además, acredita dos diplomaturas: “Diplomatura universitaria: la virtualidad en la Educación” de la UNNE (2021) y “Diplomatura Bioestadística básica aplicada mediada con entorno R” (2018) de la Universidad de Córdoba.

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Inició su trayectoria docente en el año 2004, como adscripto en calidad de Auxiliar Docente de Segunda por concurso de la asignatura “Genética General” (UNaM) hasta el año 2006, y en la misma universidad con un cargo de Auxiliar Docente de Primera por concurso con dedicación simple en la asignatura “Genética de Poblaciones y Cuantitativa” (2006 a 2008).



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

En la Universidad Nacional del Nordeste, detalla tres adscripciones como Jefe de Trabajos Prácticos en las asignaturas “Genética molecular” (2009 a 2010), “Biología General y Celular” (2011 a 2012, sin informe aprobado) y en “Biología Celular y Molecular” (2012 a 2013, sin documentación probatoria).

Actualmente, cumple funciones docentes como Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación exclusiva en “Medicina, Hombre y Sociedad” desde 2018, y acredita un antecedente en la misma categoría con dedicación simple en la Facultad de Medicina (UNNE) entre 2013 a 2018. Además, acredita 3 (tres) antecedentes en calidad de asistente de instrucción y organización en Extending and Enhancing DNA (2012 a 2014); y, un antecedente de docencia en el nivel de Formación Docente Superior de Corrientes (Instituto Superior Carmen Molina de Llano) de 2022 a 2024 (sin documentación probatoria o situación de revista), como también en el nivel medio (ERAGIA, 2013). Además, detalla enlaces de producción propia de material sistematizado de clases, videos y micro-clases en el marco de las asignaturas “Medicina, Hombre y Sociedad” e “Introducción a las Ciencias Médicas” de la Facultad de Medicina desde 2014 a 2021.

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Actualmente es Investigador Adjunto de CONICET desde 2023 hasta el presente (Res 1908/23), e investigador asistente CONICET de 2015 a 2023 (Res 7879/14). Es Docente-Investigador Categoría III (2016). Acredita la dirección de 4 (cuatro) proyectos de investigación que se desarrollan hasta el presente (UNNE PI: 23-P003, PIBAA 2023, UNNE PIP 2017, PICT-2016-4384), y uno desarrollado entre 2016 a 2019 (UNNE PI: 15-P001). Participó como integrante de 8 (ocho) proyectos de investigación (PIP 112-201101, 2012-2015; MINCyT, 2012-2014; Fondo iBOL, 2010-2012; UNNE PI: A005-2009, 2010-2013; Agencia, 2008-2013; Fondo iBOL, 2009-2010; PIP 112-200801-02248, 2009-2012; CIDET 2007-2008).

Participó en la elaboración de la publicación “Flórla del Parque Nacional Mburucuyá” (2017) de cuatro familias. Acredita 18 (dieciocho) publicaciones con referato, 1 (una) publicación sin referato y 25 (veinticinco) presentaciones en Reuniones Científicas nacionales e internacionales. Obtuvo dos Becas de Pre-grado y una de Posgrado Iniciación en la Investigación (C.E.D.I.T., Misiones).

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

Acredita la dirección de 1 (un) doctorando (Res 988/17 CS), aún no defendida; 3 becarios (co-director Beca EVC-CIN 2022, Beca doctoral CONICET sin documentación respaldatoria, Beca Postgrado CyT 2015 como subdirector), 2 pasantes de investigación (Director 2012, co-director 2023) y un trabajo final de graduación (2022, Res 2141/22 D).

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

1.5.1 ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Acredita la aprobación de 19 (diecinueve) cursos de Posgrado relacionados a (en orden desde el más actual) aprendizaje en aulas combinadas, evaluación, entornos virtuales de aprendizajes, enseñanza basada en la indagación, estadística, cladística, 4 cursos relacionados a extending and enhancing DNA, análisis filogenético, epistemología, nomenclatura botánica, sistemática molecular, taxonomía vegetal, biogeografía y germoplasma vegetal. Además, realizó 9 cursos y/o talleres de actualización y perfeccionamiento en distintas facultades de la Universidad Nacional del Nordeste y la Universidad Nacional de Misiones. Además, efectuó 3 (tres) pasantías nacionales e internacionales. Fue presidente de una comisión organizadora de una reunión científica (julio 2018), y asistente a 2 (dos) jornadas científico-tecnológicas en la Universidad de Misiones (2001, 2005). En idiomas, si bien manifiesta conocimiento fluido de inglés y portugués no acredita dichos certificados que avalen este conocimiento.

1.5.2 INTEGRANTE DE JURADOS y ACTIVIDADES de EVALUACIÓN:

Participó como revisor de 7 (siete) revistas científicas nacionales e internacionales entre 2017 al presente.

1.5.3 ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y TRANSFERENCIA

Se desempeñó como participante en el “Curso de Apoyo Preuniversitario”, Facultad de Medicina, Cátedra: Medicina, Hombre y Sociedad (2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023). Acredita su participación en 4 actividades de divulgación científica UNNE-INVESTIGA (2014, 2018), “Los científicos van a la escuela” (2010), y 10 participaciones en IBONE Puertas abiertas (2009, 2010, 2011, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022). En servicios de consultoría menciona un proyecto sobre especies exóticas de la Secretaría de Ambiente Sustentable de la Nación (2018).

1.5.4 PREMIOS Y DISTINCIONES

Dos premios y mención honorífica en 2012 y 2015.

1.5.5 ACTIVIDADES PROFESIONALES



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

En el plan presenta los objetivos de la asignatura, y la modalidad de las actividades a desarrollar en las clases prácticas, describe sus funciones como JTP en la preparación del material didáctico, la atención y orientación de alumnos y las evaluaciones parciales. Presenta un cronograma de las actividades docentes que desarrollaría durante el dictado de cada cuatrimestre y las horas de dedicación en los años comprendidos en este concurso. Además, especificó la formación de recursos humanos como tesistas, tesinistas y pasantes de proyectos de investigación.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

El postulante inició la clase a las 9:10, se presentó y escribió su nombre en el pizarrón, diciendo que él va a desarrollar este trabajo práctico denominado “Características generales de las células. La célula como unidad funcional y estructural de la vida. Células procariotas y eucariotas. Características de las células vegetales y animales”, escrito de manera literal en la guía de trabajo práctico presentada. Luego, entregó el coloquio de tres preguntas en papel junto con una ficha de asistencia, e indicó que cuenta con 5 minutos para resolver dicho coloquio. La explicación teórica inició con una pregunta “¿Qué es una célula?”, y prosiguió con la explicación de los conceptos de la Teoría celular con el apoyo de una presentación en formato Power Point. Repasó los conceptos de características comunes de las células a través de un esquema de la membrana plasmática, citoplasma y núcleo. Y a partir de esta última organela, recordó a los estudiantes la clasificación de las células. La presentación contiene imágenes ilustrativas distribuyendo varias imágenes en una sola diapositiva. Seguidamente, destacó los conceptos de célula procariota, considerando las diferencias en tamaño entre células; diferenció las paredes celulares en GRAM + y GRAM -, pero no aclaró el porqué de esa clasificación. En célula eucariota, recordó el concepto de ADN, desarrollado en el práctico de ácidos nucleicos y destacó el sistema de endomembranas. Dentro de ello, diferenció célula animal de célula vegetal. Luego, presentó la guía de trabajos prácticos impresa, y desarrolló los 4 (cuatro) objetivos de la clase, detallando posteriormente las actividades. Mencionó que para ver estas actividades deben escanear un código de QR, con el cual realizarían un mapa conceptual a partir de un video. Sin embargo no indica el tiempo de esta actividad. Explicó recomendaciones de bioseguridad (elementos, vestimenta y comportamiento). Inició la muestra de preparados a utilizar en el trabajo práctico con yogur entero firme, explicando el por qué del uso de este material y el procedimiento. Aclaró el colorante a utilizar y el uso del objetivo de inmersión. Indicó en la pizarra sobre el campo de observación, considerando qué poner y qué cálculos hacer con el aumento total. Luego continuó con células eucariotas vegetales mostrando el material y da recomendaciones, como opciones de colorantes. Los esquemas realizados en la pizarra, en algunos casos carecían de las referencias. Para uno de los ejemplos usados de célula eucariota vegetal: catáfila de cebolla, confundió inclusiones lipídicas con cloroplastos. A los 30 minutos de la clase, proporcionó preparados permanentes de frotis sanguíneo, aclarando los colorantes utilizados



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

y sus indicaciones. Posteriormente proyectó un código de QR (34 minutos, 20 segundos) con la bibliografía. Finalmente, como actividad de cierre; planteó un mapa conceptual en la pizarra. Sin embargo, esta actividad de cierre, corresponde a esquema ya que carece de orden jerárquico y algunos conectores y no a lo mencionado.

La clase finalizó a las 9: 51 horas. Duración de la clase: 40 minutos, 40 segundos. No cumplimentando con el artículo 40 de la Resol. N° 955/04 CD.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Con respecto a la primera pregunta: 1. ¿Cómo actualizaría la guía de trabajos prácticos de la asignatura según las competencias de cada carrera en la que se dicta?

El postulante comenzó explicando que hubiera usado más ejemplos para desarrollar la clase, razón por la cual se explayó por 40 minutos.

Con respecto a la pregunta, responde: para los alumnos de la carrera de Bioquímica, realizaría preparados de frotis de sangre, de esperma de toro, cultivo de bacterias, tinción de bacterias GRAM + y – para diferenciar paredes celulares, como trabajo del bioquímico. En caso de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias Químicas, explicaría los fundamentos químicos de los procesos de tinción, entre otras cosas. Aclara que agregaría bibliografía actualizada. A cada carrera, antes mencionada, brindaría un paper en inglés o español, de acuerdo a la clase desarrollada, y en clase que se discuta lo leído. Al no hacer referencia a la tercer carrera, se le preguntó por ella, ya que no la consideró anteriormente, pero manifestó su desconocimiento acerca de la misma, respondiendo que esa carrera no se encontraba en la Resolución. Pero, al enterarse de la carrera del Profesorado establece que usaría papers sobre enseñanza de las ciencias como estrategia didáctica. También sumaría actividades de gamificación.

En relación a la segunda pregunta: 2. ¿Qué tipo de actividades innovadoras propone para evaluar las actividades prácticas?

Con respecto a la segunda pregunta, propone coloquios en formato virtual, a través del Moodle, para evaluar la calidad de las preguntas y aprendizajes a partir de las métricas, con actividades complementarias de gamificación, sumado a la evaluación de guía y su informe.

En cuanto a la pregunta 3: ¿Cuál sería la propuesta para curricularizar o incorporar en la asignatura actividades que formen parte de un proyecto de extensión?:

Relacionado a la tercera pregunta el postulante manifiesta participar de un apoyo pre-universitario para estudiantes de nivel medio. Realizaría cursos de perfeccionamiento para la



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

preparación de muestras e interpretación de frotis de sangre con distintos tipos de estado de salud (por ejemplo, anemia) para cursos a los alumnos de Bioquímicos y Profesorado. Cursos de interpretación de biomoléculas, de interpretación de preparados, como por ejemplo: semen de toro, u otros animales, cromosomas, conocimiento de tipos de tinciones. Los protagonistas serán los alumnos universitarios, a través de talleres, y público en general. Pero, en su respuesta se evidencia que no comprende los procesos de curricularización de la extensión en la pregunta planteada para la asignatura.

POSTULANTE 3: GABRIELA ELIZABETH FARCO

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TÍTULOS UNIVERSITARIOS:

Posee título de Licenciada en Ciencias Biológicas (FaCENA, UNNE), acredita el título de Profesora Universitaria (UNNE), y posee título de Doctora en Ciencias Biológicas de la UNNE (2015). Además, acredita tres diplomaturas “Diplomatura en Gestión del Medio Ambiente” de la UNNE (2020), “Diplomatura en Herramientas de Gestión para la conservación y el Uso Sustentable” (2022) de la Universidad San Martín, y “Diplomatura en Ordenamiento Ambiental del Territorio” (2023) de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Inició su trayectoria docente en el año 2007, como adscripta en calidad de Auxiliar Docente de Segunda por concurso en la asignatura “Genética” (FaCENA) hasta el año 2008, y en la misma universidad acredita 3 (tres) cargos de Auxiliar Docente de Primera por concurso con dedicación simple en la asignatura “Biología Celular y Molecular” (2011-2012, 2016-2017, 2017-2018). Luego acredita 1 (un) adscripción por concurso como Jefe de Trabajos Prácticos en “Biología General y Celular” (2013-2014) y 2 (dos) adscripciones en “Biología Celular y Molecular” (2011-2012, 2012-2013).

Presenta 6 (seis) contratos como Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación simple en “Biología Celular y Molecular con contra carga en “Genética y Biología Molecular” (2019 y 2020), y en “Biología General y Celular” con contra carga en Biología Celular y Molecular” (2021, 2022, 2023, 2024). Además, acredita 3 (tres) antecedentes como Tutora Docente en PROMBIO entre 2017 a 2019; y, 6 (seis) antecedentes de docencia en institutos de la provincia de Corrientes (Instituto Privado San José, Instituto de Formación Docente Dr. Juan Pujol, Instituto Carmen Molina de Llano, Instituto de Formación Docente Martín Miguel de Güemes, Instituto de Formación Docente José Manuel Estrada, Colegio Secundario General San Martín) entre 2015 a 2023. En producción en docencia presenta certificado de haber participado en un curso.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Participó como integrante de 4 (cuatro) proyectos de investigación (UNNE PI 15-P002 2015, CONICET PIP 2015-2017, CONICET PICT 2017-2019, PICT 2022 2023-al presente).

Publicó 9 (nueve) trabajos con referato y realizó 14 (catorce) presentaciones en Reuniones Científicas nacionales e internacionales. Acredita dos Becas de Posgrado CONICET (2010 a 2014) y una de Postdoctoral CONICET (2015 a 2018).

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

Acredita la dirección de 3 pasantes de investigación (dos en el 2017, y uno en el 2018) y posee 1 (un) adscripto como Ayudante alumno (2023 al presente).

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

1.5.1 ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO

Acredita la aprobación de 11 (once) cursos de Posgrado relacionados a (en orden desde el más actual) Técnicas de histología vegetal, métodos estadísticos multivariados, nomenclatura botánica, sistemática molecular de plantas, análisis filogenético, ecología, cladística, metodología de la investigación, epistemología, estadística, evaluación, entornos virtuales de aprendizajes, enseñanza basada en la indagación y estadística.

Además, realizó 15 cursos de actualización y perfeccionamiento en distintas facultades de la Universidad Nacional del Nordeste y del Ministerio de Educación de Corrientes. Se desempeñó como Tesorera en la I Reunión Argentina de Jóvenes Botánicos (2014), y colaboradora en 2 (dos) actividades científicas de IBONE Puertas Abiertas (2019) y Museos en la Noche (2019).

En idiomas, acredita 1 (un) curso de Inglés Técnico (2005), y otro de Redacción de textos científicos en Inglés.

1.5.2 INTEGRANTE DE JURADOS y ACTIVIDADES de EVALUACIÓN:

Acredita funciones como evaluadora de 7 (siete) actividades de evaluación en el Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes y la Dirección General de Nivel Superior.

1.5.3 ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y TRANSFERENCIA

Acredita su participación en 3 (tres) proyectos de extensión del programa “La UNNE en el Medio” (2020 a 2023). Participó como expositora en 11 reuniones y eventos científicos de divulgación. Además, en servicios de consultoría menciona su participación en 13 proyectos realizados en distintas localidades de la provincia de Corrientes entre 2019 y 2024.

2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

El plan de actividades docentes, evidencia un conocimiento detallado del funcionamiento de la asignatura. Los objetivos propuestos en el Plan de actividades docentes son coherentes con



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

las funciones del cargo concursado siendo muy satisfactorio; los mismos fueron diferenciados en actitudinales, procedimentales y conceptuales. El plan denota conocimiento de la articulación horizontal y vertical de la asignatura con las restantes materias de las tres carreras. Presenta una nómina de los trabajos prácticos a desarrollar. Propone el desarrollo de clases prácticas con modalidad híbrida y promueve el uso de herramientas TICs. Presenta como algo innovador, el uso de rúbricas como instrumentos de evaluación. Plantea la implementación de seminarios como estrategias para profundizar los contenidos desarrollados en los trabajos prácticos. Estas actividades las plantea teniendo en cuenta las competencias de las tres carreras que comprende la asignatura en concurso. A partir de la implementación del aula virtual, plantea un mecanismo totalmente virtual en caso excepcional. Su propuesta incluye participación en la formación de recursos humanos y elaboración de nuevo material didáctico sistematizado. Contempla desarrollar actividades en contra-cuatrimestre en la asignatura Biología Celular y Molecular.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

La postulante inició la clase a las 10:04 hs. mencionando los requisitos previos para que el estudiante realice el trabajo práctico (pre-práctico aprobado enviado por Aula virtual) y detalló recomendaciones sobre las medidas de bioseguridad a tener en cuenta en el laboratorio. En su presentación de diapositivas (Power Point), ubicó el tema a desarrollar dentro del programa y presentó una hoja de ruta sobre los momentos de la clase. Inició con una pregunta disparadora: ¿cuál es la importancia de distinguir los tipos celulares? Interactuó con preguntas y mencionó los tipos celulares apoyándose con soporte visual. Relacionó el trabajo práctico con la teoría, señalando diversidad y función biológica de las células mediante un árbol filogenético, donde localizó los tipos celulares con las categorías taxonómicas actuales. Luego, mencionó la importancia en aplicaciones médicas y terapéuticas, investigación y biotecnología, conservación y biología ambiental, y con innovación en Salud y Nutrición. Al instante, preguntó las diferencias entre células procariotas y eucariotas, y dentro de las células eucariotas realizó una comparación entre células animal y vegetal, con la proyección de un video interactivo. Posteriormente, mencionó los 4 (cuatro) objetivos de la clase y recomendó el uso de la guía de trabajo práctico física. Sin embargo, aclaró que, en caso de no poseer la copia deben ingresar al Aula Virtual de la asignatura. Procedió a indicar la conformación de los grupos de trabajo en el laboratorio y su distribución en las mesadas según la disponibilidad de la óptica. Explicó las actividades, detallando las particularidades de cada muestra y recordó cómo realizar la preparación, especificando qué elementos utilizar, los aumentos de observación y cómo proceder con el objetivo de inmersión. Determinó los tiempos de cada actividad a realizar por los estudiantes (25 minutos); con la indicación de las estructuras a observar y dibujar; los dos primeros preparados de célula procariota (yogurt y cultivo de cianobacterias). Terminado el tiempo, les preguntó a los estudiantes qué observaron y qué forma tienen esas células. Posteriormente,



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

utilizó la pizarra como recurso para esquematizar las muestras, señalando todas las referencias y colocando el aumento total, tal como se detalla en su guía presentada. A continuación, desarrolló las indicaciones para la observación de células eucariotas. Nuevamente, detalló el tiempo para la realización de dos preparados: catáfila de cebolla y frotis sanguíneo (30 minutos). Además, adicionó en dos microscopios ópticos compuestos; 3 (tres) preparados permanentes para su observación: extendido citológico de útero (PAP), espermatozoide y tinción GRAM de bacilos y glóbulos blancos. Consecutivamente, realizó un repaso de lo desarrollado mediante un cuadro comparativo (a los 23 minutos del inicio de la clase) en diapositiva con el acompañamiento de imágenes y fotografías. A los 27 minutos, solicitó la entrega del trabajo desarrollado a los estudiantes. Por último, cerró la clase relacionando con el Trabajo Práctico siguiente, haciendo alusión a que, en esta clase si bien vieron célula vegetal, por haber observado catáfila de cebolla, que es un órgano de reserva no se evidencian los cloroplastos, pero si lo observarán en la clase siguiente, y les dejó una situación problema para dar lugar al próximo trabajo práctico a desarrollar. Luego, da actividades de integración en el Aula Virtual diferenciando por carreras; y para aquellos que quieran ampliar el conocimiento de lo visto en la clase les proporcionó material adicional. Finalmente, solicitó el escaneo de un código de QR para registrar la asistencia.

La clase finalizó a las 10:34 hs. Duración: 30 minutos, 22 segundos.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Con respecto a la primera pregunta: 1. ¿Cómo actualizaría la guía de trabajos prácticos de la asignatura según las competencias de cada carrera en la que se dicta?

La postulante responde diciendo que cuando presentó su plan de actividades docentes planteó una propuesta de guía de TP para las tres carreras, aclarando cuales son. Establece que: el trabajo práctico presentado hoy, por ejemplo, en la clase, reflejó esas adaptaciones; no solo utilizando preparado de origen humano, sino también orientó en el caso de algunos ejemplos presentado, como los preparados de frotis de sangre, extendido citológicos de útero (PAP) y espermatozoides, tinción GRAM de bacilos y glóbulos blancos, reflejando la importancia del conocimiento de estos preparados orientado para los alumnos de Bioquímica.

Distingue que para los alumnos del profesorado mostró posibles innovaciones que les compete a ellos en la enseñanza del Nivel Medio. Para la Licenciatura adaptaría a través de videos, que ellos puedan visualizar y entender la parte química de los procedimientos, por ejemplo, la reacción de los colorantes ácido-base.

Destaca su trayectoria, labor o experiencia en la cátedra, que se desempeña hace cuatro años como docente contratada y en la materia contra carga desde su estudio de grado, lo que se evidencia en su CV.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

En relación a la segunda pregunta: 2. ¿Qué tipo de actividades innovadoras propone para evaluar las actividades prácticas?

Considerando la cantidad de alumnos, y el tiempo en las correcciones, lo innovador sería un sistema automatizado de evaluación. Se refirió a alguna herramienta de Moodle evaluativa donde el estudiante muestre lo que estudió, con un sistema que los docentes puedan optimizar su tiempo, en la corrección de las respuestas, Estableció que estas evaluaciones pueden ser dentro del aula con un dispositivo móvil, (detalla que los recursos en línea son múltiples), por ejemplo con preguntas de opción múltiple, observar un video. Dice qué: para monitorear a los alumnos, es ideal y práctico. Plantea recursos evaluativos en vivo que actualmente se utilizan y ahora hay más recursos, que se pueden usar para reducir gastos en copias.

En cuanto a la pregunta 3: ¿Cuál sería la propuesta para curricularizar o incorporar en la asignatura actividades que formen parte de un proyecto de extensión?:

Comienza respondiendo que además trabaja con un grupo de profesionales de diferentes instituciones en un área de Ambiente (ICAA), donde se llevan a cabo proyectos a nivel nacional y esto le lleva a pensar que es fundamental la relación entre las distintas instituciones. Por ejemplo; plantea que los bioquímicos y licenciados podrían colaborar e interactuar con ellos, planteando actividades que se pueden incorporar como un proyecto de extensión. Explica que desde esta casa de estudios se podría trabajar de manera conjunta, en un proyecto de lagunas contaminadas por cianobacterias, que provocan desequilibrios ecológicos. Su propuesta es trabajar Facultad-ICAA para monitoreo y control de estas cianobacterias, considerando fundamental el trabajo de los bioquímicos y licenciados en este tipo de actividades, Su participación sería fundamental para el aprendizaje y experiencias con ellos. Relacionaría con el trabajo práctico desarrollado el día de la fecha como una pregunta disparadora para involucrar a los estudiantes en dicho tema. También, involucraría a los protagonistas en programas de salud humana. A nivel del profesorado, esto podría hablarse de manera transversal, con la educación ambiental del ciudadano, que los mismos tomen conciencia del cuidado para evitar la contaminación, ello a través de capacitaciones educativas.

DICTAMEN DEL JURADO

Realizada la evaluación de Títulos, Antecedentes, Plan de Actividades, Clase de Oposición y Entrevista Personal a los postulantes, este jurado considera por unanimidad el siguiente orden de mérito:

- 1- FARCO, GABRIELA ELIZABETH
- 2- COULLERI, JUAN PABLO
- 3- VACA, AYELEN DENISE



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

La postulante FARCO GABRIELA ELIZABETH cumple con títulos y antecedentes, el Plan de actividades fue el más completo y apropiado a la función de Jefe de Trabajos Prácticos; la clase de oposición fue adecuada en cuanto a planificación áulica, materiales biológicos a observar, indicaciones sobre actividades a realizar por los estudiantes, distribución y uso de materiales ópticos y elementos de laboratorio, como en los procesos de evaluación pre y post-prácticas relacionadas a las competencias de las tres carreras para los que se dicta en la asignatura Biología General y Celular con contra carga en Biología Celular y molecular. En cuanto a la entrevista, su desempeño fue resolutivo y sobresaliente sobre las tres preguntas realizadas por el jurado, donde se denota un amplio conocimiento de las asignaturas involucradas en este concurso, su trayectoria docente y manejo de recursos disponibles en esta facultad y el uso de herramientas virtuales de innovación.

Habiendo dado cumplimiento a todas las actividades y exigencias reglamentarias, y en función de los **antecedentes académicos** de los postulantes, el **plan de actividades** docentes, la **clase de oposición** y de la **entrevista personal**, este jurado, por unanimidad, considera que la postulante **Gabriela Elizabeth FARCO**. reúne las condiciones y méritos suficientes para acceder al cargo de JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS, con dedicación SIMPLE, en el Área Biología General, Asignatura BIOLOGÍA GENERAL Y CELULAR (con tareas asignadas en contra cuatrimestre en BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR), en el Departamento de BIOLOGÍA de esta Facultad, por lo que se recomienda su designación por el término de 4 (cuatro) años.

Cumplidas las actividades y exigencias reglamentarias, se eleva el presente Dictamen, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, ciudad de Corrientes, a las 09:10 horas del día 10 de septiembre de dos mil veinticuatro.

Benitez Ibaló, Alicia Paola

.....
Dra. María de las Mercedes Sosa

.....
Dra. Verónica L. Romero

.....
Lic. Paola Benítez Ibaló

Corrientes Capital, 10 de septiembre de 2024

Sra. Decana de la Facultad de Ciencias
Exactas y Naturales y Agrimensura
Universidad Nacional del Nordeste
Mgter. María Viviana Godoy Guglielmone

S / D:

Me dirijo a usted y por su intermedio a quien corresponda a fin de elevar el informe en mi carácter de **Observador Estudiantil Titular** para integrar la Comisión Asesora que intervendrá en el llamado a Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición dispuesto por **RES-2024-98-CD-EXA** para cubrir (1) cargo de **JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS**, con dedicación **SIMPLE**, en la Asignatura **BIOLOGÍA GENERAL Y CELULAR** (p/ las carreras Bioquímica, Lic. en Cs. Químicas y Prof. en Cs. Qcas. y del Ambiente), Área **BIOLOGÍA GENERAL**, con tareas asignadas en **BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR** (p/ las carreras Lic. en Cs. Biológicas y Prof. en Biología), del Departamento de **BIOLOGÍA**, de esta Facultad.

POSTULANTES:

- 1°) **AYELEN DENISE VACA**
- 2°) **JUAN PABLO COULLERI**
- 3°) **GABRIELA ELIZABETH FARCO**

Luego de observar el desempeño de los postulantes, tanto en la clase de oposición, como en la entrevista, elevo mi correspondiente análisis:

Postulante: 1°

A continuación se describe sintéticamente el currículum de la postulante **Ayelén Denise Vaca**.

Es Licenciada en Ciencias Biológicas con especialización en Zoología, egresada de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE).

Actualmente, se desempeña como adscripta en la asignatura de Embriología Animal y forma parte de un proyecto de extensión universitaria en la misma institución con temática "Hacia una educación inclusiva: recursos didácticos de ciencias naturales para alumnos sordos e hipoacúsicos".

Ha participado en diversos cursos de posgrado y actualización, así como en pasantías de perfeccionamiento relacionadas con técnicas de histología y estudios osteológicos en vertebrados. Además, ha contribuido a la investigación científica como becaria y miembro de equipos de investigación, participando en proyectos sobre el desarrollo y la biología reproductiva de herpetozoos en la región nordeste de Argentina. Así como también ha participado en Congresos y conferencias científicas.

A su vez, realizó una publicación científica titulada "Limb anomalies of *Scinax nasicus* (COPE, 1862) (Anura: Hylidae) tadpoles, from Corrientes, Argentina" en la revista FaCENA.

Asimismo, ha sido observadora estudiantil en comisiones evaluadoras de concursos públicos de títulos y oposición para cargos docentes en el área de Zoología.

Cuenta con formación en ilustración científica, habiendo realizado cursos en esta área. Tarea por la cual, fué premiada con el primer puesto en la Exposición de Ilustración Científica de la Universidad Nacional del Nordeste. Además, se encuentra cursando inglés Nivel 3 luego de aprobar la instancia Nivel 1 y 2, en la extensión universitaria de la UNNE, fortaleciendo sus habilidades en este idioma para una comunicación más efectiva en contextos académicos y de investigación.

La docente postulante presentó un plan detallado para la clase práctica N°5 sobre la Célula, caracterizado por una introducción teórica concisa y clara. Se destacó el uso de estrategias centradas en el estudiante, como la elaboración de mapas conceptuales y cuadros comparativos, para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y la construcción autónoma del conocimiento. Sin embargo, su planificación no presentaba bibliografía actualizada.

La clase inició con una exposición dialogada, acompañada de diapositivas que cumplían con la regla del 7x7, asegurando una presentación visualmente efectiva. La docente demostró un buen dominio del contenido, empleando un lenguaje claro y adecuado, y relacionando los nuevos conocimientos con los saberes previos de los estudiantes.

Sin embargo, se observó, por momentos un predominio de estrategias expositivas, lo que podría limitar la interacción con los estudiantes y la posibilidad de que construyan activamente su propio aprendizaje.

La práctica de laboratorio se desarrolló de manera ordenada, con una clara explicación de los procedimientos. La docente utilizó el interrogatorio didáctico para verificar la comprensión de los estudiantes y fomentar su participación activa; puntualizando en la toma de muestras y su posterior tratamiento para visualizar las estructuras empleando el microscopio óptico.

Posteriormente, la postulante empleando como recurso la pizarra dibuja los campos de observación correspondientes a cada muestra. Y, para finalizar, realiza un tratamiento cíclico de los conceptos abordados mediante un mapa conceptual.

Duración de la clase: 31 minutos, 14 segundos.

Entrevista personal:

¿Cómo piensa la actualización de la guía de trabajos prácticos según las competencias de las distintas carreras?

La postulante propone el trabajo en equipo, con la finalidad del estudio de enfermedades mediante la búsqueda de información en sitios especializados llevadas a cabo por los estudiantes, para luego realizar un debate.

¿Qué innovación propone para la evaluación de los trabajos prácticos?

Su respuesta en este caso, es la de utilizar cuestionarios pre-prácticos mediante la plataforma virtual del aula moodle, una hora antes de la realización del trabajo práctico correspondiente. Desestima llevar a cabo esta tarea en el establecimiento por posibles problemas de conectividad.

¿Considera que se podría llevar a cabo una extensión de curricularización en la asignatura y de qué manera podría hacerse?

Propone una actividad de extensión que promueva la vinculación con la educación secundaria. Estos proyectos deberían enfatizar la aplicación práctica del método científico a problemas reales, complementando los conocimientos teóricos adquiridos en el aula.

Para la carrera de profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente considera que los alumnos deben proponer temas de su interés para ponerlas en práctica en las ferias de ciencias; y por otra parte, para la carrera de bioquímica destaca temas de salud, con el fin de que los alumnos investiguen como por ejemplo la enfermedad del chagas.

Postulante: 2°

A continuación se describe sintéticamente el currículum del postulante **Juan Pablo Coulleri**.

Cursó sus estudios superiores en la Universidad Nacional de Misiones, donde obtuvo el título de Licenciado en Genética (2006). Posteriormente realizó la carrera de Doctorado en Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Córdoba, recibiendo el título en 2015, y, en 2018 realizó una Diplomatura en Bioestadística también en la Universidad Nacional de Córdoba y en la Universidad Nacional del Nordeste realizó una Diplomatura en Docencia Universitaria en el año 2021. Su trayectoria puede dividirse en docencia e investigación. En relación a la primera, su trayectoria inicia en el año 2003 como Ayudante alumno Ad- Honorem, en la Cátedra de Genética General (FCEQyNUNaM). Posteriormente (2006- 2008) se desempeña como Ayudante de Primera, por concurso, en la Cátedra de Genética de Poblaciones (FCEQyN-UNaM). Desde 2009 a 2010, JTP en la cátedra de Genética Molecular (FACENA-UNNE); y desde el 2010 hasta el 2012 JTP en la cátedra Biología General y Celular (FACENA-UNNE). Desde el 01/01/2013 hasta el 21 de marzo de 2018 se desempeñó como JTP con dedicación simple por concurso en la Cátedra Medicina, Hombre y Sociedad (Facultad de Medicina – UNNE), y desde el 21/03/2018 a la fecha ostenta el mismo cargo aunque con dedicación exclusiva. Además, ha participado en la coordinación de un Curso de Posgrado y se ha desempeñado como docente en otros 2. En DOCENCIA SECUNDARIA TÉCNICO AGROPECUARIO durante el 2013 me desempeñé como docente interino por CONCURSO en la Escuela Regional de Agricultura, Ganadería e Industrias Afines (E.R.A.G.I.A.) dependiente de la Universidad Nacional del Nordeste, para el dictado de clases en la asignatura de Ciencias Biológicas correspondientes al 2do “B” y 3ero “B”. La actividad científica que realiza corresponde al campo de la investigación básica y 2 Juan Pablo Coulleri aplicada en Plantas Vasculares. Destacándose los estudios en Ilex (Aquifoliaceae) con miras a mejoramiento genético de Ilex dumosa Reiss (2004-2006, Tesina de grado); Genética de poblaciones en Anadenanthera colubrina var. Cebil, en la Provincia de Misiones con una beca de iniciación CEDIT (2006-2008). Sapindaceae sudamericanas, familia en la cual realizó su trabajo de tesis doctoral, en el género Serjania, con el tema de investigación “Taxonomía del género Serjania (Sapindaceae, Paullinieae) en Bolivia: un enfoque biosistemático”, llevado a cabo con una Beca de Iniciación de la ANPCyT y del CONICET (2008-2012). Posteriormente obtuvo una beca Postdoctoral (2014) y desde el año 2016 a la actualidad se desempeña como Investigador Adjunto en la Carrera del Investigador Científico del CONICET. Durante 2018-2019 he coordinado el estudio de protocolos de control biológico para la polilla del tomate (*Tuta absoluta*) y mosca blanca (*Bemisia tabaci* y *Trialeurodes vaporariorum*), como así también para mosca blanca (*T. vaporariorum*) en cítricos, enmarcado en el proyecto de transferencia tecnológica INSECT-NEA patrocinado por BIO.R (CONICET-CCT-Rosario). Ha publicado 18 trabajos en revistas nacionales e internacionales. Ha participado en 14 proyectos de investigación, y actualmente dirige 2; ha presentado 26 trabajos en simposios y reuniones científicas. Durante su actual formación ha realizado 3 pasantías, una de ellas relacionadas por los análisis polínicos de mieles de *Tetragonisca angustula febrigii* (abeja Yateí), otra con la realización de

técnicas de citogenética molecular y análisis filogenético mediante marcadores moleculares en diferentes géneros de Sapindaceae y la última referida a control biológico de especies vegetales invasoras; también ha tomado hasta la fecha 19 cursos de postgrado.

El postulante presentó un plan de clase con un título descriptivo que detalla los temas a abordar. Sin embargo, el título debe ser más conciso y específico. El apartado teórico, resulta excesivamente extenso, donde su función es la de sintetizar la información para facilitar la comprensión de los estudiantes. Y por último, presenta bibliografía recomendada actualizada.

La clase inició con una efectiva recuperación de saberes previos a través de una exposición dialogada y el uso de diapositivas que cumplen con las normas establecidas. El docente demostró un excelente dominio del contenido, una clara articulación de los objetivos de aprendizaje y una clase dinámica.

Posteriormente, propuso una actividad práctica que combinaba el visionado de un documento audiovisual con la elaboración de un mapa conceptual, lo cual podría favorecer la comprensión de los diferentes tipos celulares y sus características.

A lo largo de la clase, el docente a través del interrogatorio didáctico realizaba cuestionamientos que obligan al estudiante a pensar críticamente. Además, brindó instrucciones claras y detalladas para la realización de la práctica, especialmente en la toma, preparación de las muestras y el cálculo del aumento total haciendo referencia al microscopio óptico.

Finalmente, realizó un resumen en forma de mapa conceptual, lo que permitirá consolidar los aprendizajes adquiridos durante la clase.

Duración de la clase: 40 minutos, 40 segundos.

Entrevista personal:

¿Cómo piensa la actualización de la guía de trabajos prácticos según las competencias de las carreras?

El docente postulante propone incorporar prácticas de cultivo bacteriano y tinción de Gram en las actividades de laboratorio, considerando que son procedimientos fundamentales en la formación de bioquímicos. Sin embargo, al afirmar que estas prácticas son idénticas para los estudiantes de Licenciatura en Ciencias Químicas, evidencia una falta de comprensión de las especificidades de cada carrera. Si bien los fundamentos químicos de la tinción de Gram son comunes a ambas disciplinas, la aplicación y el enfoque de estas prácticas varían significativamente.

Respecto a las estrategias pedagógicas, sugiere un enfoque similar para las tres carreras, con la diferencia de que los futuros profesores deberían adquirir habilidades pedagógicas adicionales para transmitir estos conocimientos a sus estudiantes. Sin embargo, es importante destacar que cada carrera tiene objetivos formativos específicos y, por lo tanto, requiere de estrategias didácticas adaptadas a sus particularidades.

¿Qué innovación propone para la evaluación de los trabajos prácticos?

Propone la realización de coloquios pre prácticos de manera virtual haciendo uso de la plataforma moodle.

¿Considera que se podría llevar a cabo una extensión de curricularización en la asignatura y de qué manera podría hacerse?

Propone cursos de perfeccionamiento de preparados, como por ejemplo la interpretación de un frotis de sangre en distintos tipos, con personas sanas y con alguna patología. Curso de interpretación de biomoléculas en diferentes preparados y como están conformados. Este taller estaría destinado a los estudiantes universitarios y al público en general.

Postulante: 3°

El máximo título alcanzado por la postulante **Gabriela Elizabeth Farco** es Doctora en Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2015. En 2009 se recibió de Licenciada en Ciencias Biológicas (Matrícula N°34) y en 2015 obtuvo el diploma como Profesora Universitaria de la Universidad Nacional del Nordeste. En el año 2020, finalizó la Diplomatura en Gestión del Medio Ambiente de la Universidad Tecnológica Nacional. El estudio doctoral fue llevado a cabo en el Instituto de Botánica del Nordeste con el tema de estudio "Estudios biosistemáticos en el género *Campuloclinium* (Eupatorieae, Asteraceae)". Estudios multidisciplinarios fueron realizados en el género *Campuloclinium*, de los cuales resultaron: publicaciones aceptadas y publicadas en revistas extranjeras indexadas (South African Journal of Botany, Plant Systematic and Evolution, Grana y Phytotaxa), una publicación en una revista argentina (Bonplandia), y dos publicaciones en *Rodriguesia* y *Taxon*, realizadas colaborativamente. Actualmente, y desde el 2020 pertenezco al staff técnico de la Gerencia de Gestión Ambiental del Instituto Correntino del Agua y del Ambiente (ICAA), en donde se encarga de evaluar los proyectos forestales dentro de toda la provincia, además de la evaluación de proyectos arroceros, inmobiliarios, entre otros; en donde realizando una evaluación integral de cada uno de ellos elevando un informe técnico ambiental para otorgar la viabilidad ambiental de los proyectos. Además, se desempeña como Jefe de trabajos prácticos de la FaCENA, también es docente con horas cátedra interina y suplente en los institutos terciarios Martín Miguel de Güemes (San Luis del Palmar, Corrientes) y Dr. Juan Pujol (Capital, Corrientes). 5 Dentro del ICAA, en 2021. Formó parte de la "Comisión de Agua y Juventud de Cohife" de la provincia de Corrientes. También fue miembro del grupo interinstitucional del Proyecto Inventario de Humedales de la provincia de Corrientes y actualmente, se encuentra a cargo de la coordinación del área de Educación Ambiental y representante de la Comisión de Calidad de Agua (COHIFE) de dicho instituto.

La docente postulante presentó una planificación detallada y actualizada, puesto que el "Trabajo Práctico N° 10: La Célula" se ha elaborado a partir de la guía del presente año, incorporando las modificaciones correspondientes; evidenciando un profundo conocimiento del contenido y una clara intención de adaptar las actividades a las características de cada carrera. La inclusión de actividades previas en la plataforma Moodle, así como el uso de recursos didácticos variados como simulaciones, videos y tutoriales, demuestra un enfoque innovador y centrado en el estudiante.

La bibliografía presentada, aunque no del todo actualizada, incluye enlaces a fuentes web confiables que pueden servir como material complementario.

En cuanto al desarrollo de su clase, empleó estrategias didácticas como la exposición dialogada y el interrogatorio, aunque este último, en ocasiones, se limitó a preguntas cerradas, restando oportunidades para la interacción con los estudiantes. En cuanto a los recursos audiovisuales, el uso de diapositivas, en algunos casos, no cumplía con los criterios establecidos (exceso de texto, imágenes o letra pequeña). Sin embargo, la implementación de diapositivas animadas y videos interactivos demostró ser un recurso valioso para fomentar el aprendizaje. La docente demostró un claro dominio de los contenidos al explicar detalladamente los procedimientos para la preparación de

muestras y su observación en el microscopio óptico. Además, esquematiza los campos de observación en la pizarra y realizó un cuadro comparativo de los tipos celulares, evidenciando una planificación adecuada y alineada con los objetivos propuestos.

Duración de la clase: 30 min, 22 segundos.

Entrevista personal:

¿Cómo piensa la actualización de la guía de trabajos prácticos según las competencias de las carreras?

La docente postulante destaca que ha diseñado una planificación que busca integrar los contenidos de las tres carreras, estableciendo conexiones significativas entre los conceptos teóricos y las prácticas de laboratorio. Para ello, propone el estudio de preparados de espermatozoides y frotis sanguíneos, como punto de partida para analizar la estructura y función celular. Ha diseñado actividades diferenciadas para las carreras de Bioquímica, Licenciatura en Ciencias Químicas y Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente.

Además, reconoce la importancia de formar futuros docentes y ha incluido en su planificación el uso de diversas herramientas tecnológicas, como simuladores, videos y plataformas digitales, con el objetivo de brindar a los estudiantes del profesorado una amplia gama de recursos didácticos que puedan utilizar en su futura práctica docente.

¿Qué innovación propone para la evaluación de los trabajos prácticos?

Propone la implementación de la plataforma Moodle en el aula, aprovechando las capacidades de los dispositivos móviles de los estudiantes. Sugiere la creación de actividades interactivas, como cuestionarios de opción múltiple y verdadero/falso, para fomentar la participación activa y la autoevaluación del aprendizaje.

¿Considera que se podría llevar a cabo una extensión de curricularización en la asignatura y de qué manera podría hacerse?

Enfatiza en la naturaleza transversal de las problemáticas ambientales, argumentando que su abordaje requiere de una perspectiva interdisciplinaria. Propone la creación de un proyecto de monitoreo de recursos y control de cianobacterias que involucre a diversas carreras de la universidad, reconociendo que la salud humana y el ambiente están estrechamente relacionados. Por lo cual, propone un nexo multidisciplinar para poder llevar a cabo los monitoreos. Considera que la salud y el ambiente es transversal con cualquier carrera.

Por lo cual, teniendo presente las observaciones detalladas, mi orden de mèrito es el siguiente:

- 1. Gabriela Elizabeth Farco**
- 2. Juan Pablo Coulleri**
- 3. Ayelén Denise Vaca**

Sin otro particular me despido de Usted, saludándome con atenta y distinguida consideración.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Pablo Antonio Frías Ruiz', written in a cursive style.

Frías Ruiz, Pablo Antonio
D.N.I.: 34.116.604
Email: friasp3@gmail.com